



ДЕТСКА ГРАДИНА № 150 „ПРИКАЗНИ ГЕРОИ“

гр. София - 1336, Район „Люлин“, ул. „309“ № 4

Тел. 02/ 996 39 08; dg150@abv.bg

Утвърждавам!

Велина Ковачева

Директор ДГ № 150 „Приказни герои“,

Гр. София, Район „Люлин“

Програмна система на ДГ № 150 „Приказни герои“

Възпитанието, социализирането и обучението на децата от 3 до 7-годишна възраст през учебната 2026/2027 г. в Детска градина № 150 „Приказни герои“ се осъществява по програмната система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“.

Програмната система представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

I. ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Процесът на предучилищното образование в ДГ № 150 „Приказни герои“ е подчинен на прилагането на програмната система, като част от Стратегията за развитие на детската градина за периода 2023-2028 г. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

1. да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления
2. да отчита спецификата на ДГ 150 и на групите
3. да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система са включени:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
3. тематично разпределение за всяка възрастова група
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностно-хуманен	детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
-------------------	---

Индивидуален	съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
Холистичен	детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
Комплексен	всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
Синергетичен	подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
Ситуационен	да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие
Дейностен	на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма на педагогическо взаимодействие - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

В ДГ № 150 ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

- **Български език и литература** - съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

3. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- Групова работа с родителите за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

4. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат, са както следва – съгл. Решение на ПС № 1/ 15.09.2026 г. въвежда се 1 допълнителна ситуация по ОН БЕЛ във всички възрастови групи.

Образователно направление	Целодневна организация			
	I възрастова група	II възрастова група	III възрастова група	IV възрастова група
БЕЛ	1+1	2+1	2+1	3+1
ОС	1	2	2	2
Математика	1	1	2	3
ИИ	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
КТ	1	1	2	2
ФК	3	3	3	3
Общ брой:	11+1	13+1	15+1	17+1

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е: за първа и втора група от 15 до 20 минути, за трета и четвърта група от 20 до 30 минути

5. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Годишното тематично разпределение е разработено, съгласно разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование и представлява дидактически план за работа на учителя за постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението, на очакваните резултати и за придобиване на общообразователна предучилищна

подготовка. Отнася се за всички образователни направления и възрастови групи.

6. Дневен режим

ОРГАНИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.

7:00 – 8:30	Прием на децата, игри, подготовка за закуска
8:30 – 9:00	Закуска
9:00 – 10:00	Педагогически ситуации
10:00 – 10:30	Междинна закуска /плод/
10:30 – 12:00	Педагогически ситуации, допълнителни дейности по интереси, разходки и игри
12:00 – 12:45	Обяд
12:45 – 13:00	Тоалет и подготовка за сън
13:00 – 15:00	Следобеден сън и почивка
15:30 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 – 19:00	Допълнителни дейности, организирани занимания, разходки и игри

ОРГАНИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06 ДО 14.09.

7:00 – 8:30	Прием на децата, игри, подготовка за закуска
8:30 – 9:00	Закуска
9:00 – 10:00	Игри, дейности по избор на децата
10:00 – 10:30	Междинна закуска /плод/
10:30 – 12:00	Игри, дейности по избор на децата
12:00 – 12:45	Обяд
12:45 – 13:00	Тоалет и подготовка за сън
13:00 – 15:00	Следобеден сън и почивка
15:30 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 – 19:00	Игри, свободни дейности по избор, изпращане на децата

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЯСЛА	
7:00 – 8:30	Прием на децата, игри, подготовка за закуска
8:30 – 9:00	Закуска
9:00 – 9:30	Тоалет
10:00 – 10:30	Педагогическа ситуация (сън за деца от 1 г. – 1 г. 3 м.)
10:30 – 11:30	Игри с играчки (по избор на децата); игри на открито при подходящо време
11:30 – 11:45	Подготовка за обяд
11:45 – 12:30	Обяд
12:30 – 13:00	Тоалет и подготовка за сън
13:00 – 15:00	Следобеден сън и почивка
15:00 – 15:30	Събуждане, тоалет
15:30 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 – 19:00	Разходка навън при подходящо време, игри, издаване на децата

7. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование:

Наблюдение - то е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Цели на наблюдението – с помощта на информацията, получена чрез наблюдението се постигат следните цели:

- Опознаване индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.
- Планиране индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.
- Проследяване настъпилите промени при децата през учебната година.
- Периодично уведомяване на родителите за функционирането на детето в детската градина.

Видове наблюдения - детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението; до пряк участник в него.

Познавателна задача - задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.

- Задачи със свободен отвор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Продукти от дейността на децата - по време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.).

Социометрични методи - всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

8. Форми за проследяване на постиженията

- **Портфолио** - В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите, през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

III. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничеството и взаимодействието между детска градина и семейство се осъществява по условия и ред, определени в Правилника за дейността на ДГ № 150. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива: на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.; на ниво детската градина – Обществен съвет.

1. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

1.1. Индивидуални форми на сътрудничество - Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя. Провеждат се по договаряне между учителя и родителя, във време в което няма деца групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор
- Информативни разговори

- Рутинни разговори

Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни. Индивидуална консултация

- По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.
- По инициатива на учителя
- По инициатива на родителя

Други индивидуални форми: Видове съобщения

- Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане
- Писмените съобщения са е-майл, лично съобщение във вайбър група на групата.

1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща - в началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя работният план за учебната година, координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се родителски актив, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата. Родителските срещи през учебната година се планират, според потребностите и желанията на родителите.

Тренинг с родители - родителите разчупват традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; овладяват нови социални умения, променят ценностната си ориентация и се обогатяват с нови психолого-педагогически знания. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания. Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Родителите участват и в образователния процес, провеждан в детската градина – всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация. Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител Във връзка с периодично предоставяне на информация се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителите
- Фейсбук на детската градина
- Вайбър групи на всяка група

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Електронно портфолио на всяка група
- Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина с други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина. Формите на сътрудничество с различните институции са: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, беседи, кръгла маса ,благотворителни акции, чествания и т.н.